

**Pulkveža Oskara Kalpaka profesionālās
vidusskolas
pašnovērtējuma ziņojums**

Kandavā 2023

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

Pulkveža Oskara Kalpaka profesionālā vidusskola (turpmāk tekstā – POKPV)	
Adrese:	Valteru iela 6, Kandava, Tukuma novads
Mājas lapa:	www.kalpakaskola.lv
E-pasts:	pasts@kalpakaskola.lv
Dibinātājs:	Aizsardzības ministrija
Izglītības iestādes vadītājs:	Pulkvežleitnants Intars Kušners
Īstenojamā profesionālā vidējās izglītības programma:	Valsts aizsardzība
Iegūstamā kvalifikācija:	Jaunākais militārais instruktors
Pedagogu skaits 01.09.2023.	20
Militārpersonu skaits 01.09.2023.	6
Izglītojamo skaits 01.09.2023.	96
Grupu skaits 01.09.2023.	4
Izglītības iestādes stratēģiskā specializācija:	Militārā aizsardzība

2. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķis

Misija – jaunās bruņoto spēku virsniecības paaudzes audzināšana un veidošana, nodrošinot izglītojamo iemaņas un pieredzi būt līderiem, attīstot tādas prasmes, kā spēju sadarboties komandā, vadīt un uzņemties atbildību, apstrādāt daudzveidīgu informāciju, piedāvāt risinājumus nestandarta situācijās, plānot laiku un resursus, izvirzīt reālus un sasniedzamus mērķus, saskaņot un pieņemt alternatīvas, plānot savu rīcību.

Vīzija – profesionālās vidējās izglītības iestāde, kur vispārīzglītojošo priekšmetu mācības apvienotas ar militāro pamatprasmju un vērtību apgūšanu, skolēnus attīstot kā inteligentu un godīgu personību ar līdera dotībām, psiholoģisku noturību, atbildības sajūtu un attīstītām fiziskajām spējām.

Mērķi:

1. Nodrošināt jaunās paaudzes veidošanu un sagatavošanu profesionālajam militārajam dienestam, attīstot iemaņas un pieredzi būt līderiem un tādas prasmes kā spēju sastrādāties, sadarboties komandā, vadīt un deleģēt atbildību, apstrādāt sarežģītu informāciju, piedāvāt risinājumus nestandarta situācijās, plānot laiku un resursus, izvirzīt mērķus, saskaņot un pieņemt alternatīvas, plānot savu rīcību.

2. Nodrošināt jauniešiem tādu mācīšanās pieredzi, kuras saturs balstās uz inženierzinātņu pamatpriekšmetiem un nodrošina jauniešu lietpratību jeb kompetenci – spēju kompleksi lietot zināšanas, attīstot prasmi atrast, analizēt, interpretēt un izmantot informāciju, argumentēti paust attieksmi, risināt problēmas reālās dzīves situācijās.

3. Apgūt caurviju prasmes – pašiniciatīvu un patstāvību, domāšanu un radošumu, sadarbību un līdzdalību un digitālās prasmes, kā arī vērtības/tikumus – atbildību, centību, drosmi, disciplīnu,

godīgumu, gudrību, laipnību, līdzietību, mērenību, savaldību, solidaritāti, taisnīgumu, toleranci, sistemātiskumu un pastāvību.

4. Apgūt militāro iemaņu pamatus un sniegt nepieciešamās militārās zināšanas un prasmes, attīstīt vadītāja (līdera) iemaņas, lai spētu vadīt nodaļas lieluma apakšvienību vienkāršu taktisko uzdevumu izpildei un lai iegūtās zināšanas atbilstu studijām LNAA vai ārvalstu militārajās mācību iestādēs.

5. Audzināt psiholoģiski noturīgu un fiziski veselu, sportisku un intelektuālu jauno paaudzi, attīstīt jauniešu vispārējo fizisko sagatavotību un spēju izturēt paaugstinātu fizisko slodzi.

3. Izglītības iestādes izvīrīto prioritāšu sasniegšana

Prioritāte	Izvīrītās prioritātes sasniegšana
Izglītojamo skaita pieaugums	Popularizējot Izglītības iestādi, tiek sniegts priekšstats par nākotnes iespējām pēc izglītības ieguves. Izglītības iestāde nodrošina izglītojamo piedalīšanos valsts un pašvaldību līmeņa patriotiskajos pasākumos, veicot sabiedriskā tēlu veidošanu un POKPV atpazīstamību starp pārējām izglītības iestādēm. Veidojoties mūsdienīgai infrastruktūrai, tiek nodrošināta atbilstoša mācību vide, piedāvājot izglītojamiem darboties ar inovatīvām tehnoloģijām un mācību materiāliem. Iesaistot Atbalsta personālu, tiek veidota kvalitatīva atbalsta sistēma individuālai pieejai ikvienam izglītojamajam, mazinot izglītojamo mācību priekšlaicīgas pārtraukšanas riskus.
Cilvēkresursu nodrošinājums	Izglītības iestādes vadība motivē un nodrošina personāla izaugsmes iespējas. Mērķtiecīgi novērtējot darbinieku kvalifikāciju un kompetences, tiek plānota viņu profesionālā izaugsme, kvalifikācijas paaugstināšana. Tiek piedāvāta mūsdienīga darba vide ar atbilstošu aprīkojumu. Sadarbojoties ar Dibinātāju un citām izglītības iestādēm, tiek piesaistīti labākie mācībspēki un nozares speciālisti. Izglītības iestādes vadītājs veido komandu ar vienotu izpratni par izglītības iestādes misiju, vērtībām, ētikas principiem, kultūru un tradīcijām u.c.
Prakses nodrošinājums	Tiek kvalitatīvi nodrošināta praktisko mācību un kvalifikācijas prakses programmas īstenošana, to veicot reālā darbības vidē. Pie īstenošanas tiek pieaicināti nozares speciālisti. Veicinot starptautiskās pieredzes apmaiņu, Izglītības iestāde ir iesaistījusies Eiropas savienības militāro vidusskolu forumā (European Union Military Secondary Schools Forum). Tiek veicināta sadarbība ar līdzīga profila izglītības iestādēm ārzemēs.
Infrastruktūras attīstīšana un mūsdienīgu tehnoloģiju pielietojums	Tiek turpināta inovatīvu mācību līdzekļu izstrāde un ieviešana. Sekmīgi tiek turpināts darbs pie starppriekšmetu saiknes veidošanas vispārīzglītojošajos mācību priekšmetos, piemēram, "Matemātika I" ar profesionālo kompetenču mācību priekšmetu "Karavīru

	<p>pamatzināšanu mācība”, kā arī caurviju prasmes nodrošināšana izglītības programmu īstenošanā.</p> <p>Ir nodrošināta pieeja modernam un inovatīvam aprīkojumam, kā arī mūsdienīgai materiālajai bāzei un tehnoloģijām. Pilnveidojot informāciju tehnoloģiju infrastruktūras izmantošanu, tiek paaugstinātas lietotāju IT prasmes, pieaicinot arī nozares speciālistus, piemēram, Zemessardzes Kiberaizsardzības vienību.</p>
--	--

4. Kritēriju izvērtējums, īpaši stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās”

Stiprās puses	Turpmākās vajadzības
<p>Pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu un to īsteno efektīvi. Mācību stundās tiek izmantotas dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību stundas sasniedzamo rezultātu.</p> <p>Pedagogi nosaka mācību nodarbību mērķus, formulē uzdevumus un sasniedzamos rezultātus. Stundu vērošanas laikā tiek secināts, ka mācību nodarbību saturs ir pārdomāts, strukturēts, pedagogu skaidrojumi izglītojamajiem ir saprotami.</p> <p>Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Izglītojamie, vecāki un likumiskie pārstāvji ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu, izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus.</p> <p>Izglītojamiem ir nodrošināta iespēja piedalīties mācību ekskursijās un atbilstoši izglītības programmas specifikai, apmeklēt NBS vienības.</p> <p>Izglītības iestāde organizē pasākumus, kuros piedalās nozares speciālisti, prezentējot savu profesiju, dienestu vienībā.</p>	<p>Turpināt izstrādāt daudzveidīgus metodiskos materiālus un digitālos mācību līdzekļus atbilstoši izglītības programmas saturam un izglītojamo vajadzībām.</p> <p>Izveidot sistēmu kvalifikācijas prakses norises un programmas izpildes pārraudzībai.</p> <p>Turpināt veidot vienotu sistēmu mācību sasniegumu vērtējumu apkopošanai un analīzei.</p> <p>Turpināt pedagogu sadarbību mācību procesā, īstenot starppriekšmetu saikni un sniegt savstarpēju atbalstu mācīšanas procesā un izglītības kvalitātes sekmēšanā.</p> <p>Turpināt 2023./2024. mācību gadā vērot 20 % mācību stundas, kā arī motivēt pedagogus veikt citu pedagogu stundu vērošanu.</p>

<p>Izglītības iestādē regulāri analizē mācību procesu. Pedagogi veic sava darba pašvērtēšanu.</p> <p>Pedagogiem mācību procesā ir pieejami visi nepieciešamie izglītības programmas īstenošanai nepieciešamie mācību līdzekļi, t.sk. mācību tehniskie līdzekļi, iekārtas un aprīkojums.</p> <p>Pedagogi sadarbojas mācību procesā, īstenojot starppriekšmetu saikni un sniedzot savstarpēju atbalstu mācīšanas procesā un izglītības kvalitātes sekmēšanā.</p> <p>Izglītības iestādē ir skaidri noteiktas prasības izglītojamo uzņemšanai un atskaitīšanai.</p> <p>2022./2023. mācību gadā tika vērotas 15 mācību stundas. Tāpat 8 pedagogi veica kolēģu stundu vērošanu ar mērķi pilnveidot savas profesionālās prasmes.</p>	
---	--

Kritērijs “Izglītības turpināšana un nodarbinātība”

Stiprās puses	Turpmākās vajadzības
<p>Izglītības iestādē tiek organizētas informācijas dienas, kuru laikā tiek izskaidrotas profesijas vajadzības, izaugsmes iespējas, kas motivē izglītojamos mācīties un veicina interesi par profesiju un tās prestižu.</p> <p>Kā vieslektori tiek pieaicināti dažādu NBS vienību speciālisti, kuri iepazīstina izglītojamos ar dienesta pienākumiem, savas profesijas specifiku.</p> <p>2022./2023.m.g. nav neattaisnoti kavētas stundas.</p> <p>2022./2023.m.g no izglītojamo skaita tika atskaitīti 5 izglītojamie. (4 – mainīja izglītības iestādi, 1- veselības stāvokļa dēļ).</p>	<p>Pilnveidot karjeras izglītības iespējas Izglītības iestādē.</p>

Kritērijs “Izglītības programmu īstenošana”

Stiprās puses	Turpmākās vajadzības
<p>Izglītības iestādē organizētie mācību un ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina gan mācību, gan audzināšanas procesu, tādējādi nodrošinot pilsonisko līdzdalību, līdzatbildību un sniedz iespēju izglītojamajam paplašināt redzesloku, pilnveidot apgūtas prasmes.</p> <p>Izglītības iestāde reizi gadā izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņemot vērā nozares speciālistu ieteikumus. Regulāri konsultējoties ar NBS Kājnieku skolu, NBS instruktoru skolu, NBS Valodu skolu un Latvijas Nacionālo aizsardzības akadēmiju, tiek maksimāli pietuvināts izglītības programmas saturs nozares vajadzībām.</p> <p>Sesijas eksāmeni tiek plānoti savlaicīgi, atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Izglītojamais savlaicīgi informē par sesijas eksāmena programmu, vērtēšanas kārtību un citām noteiktajām prasībām.</p>	<p>Turpināt sadarbību ar citām NBS izglītības iestādēm.</p>

Kritērijs “Kompetences un sasniegumi”

Stiprās puses	Turpmākās vajadzības
<p>Cieša sadarbība ar dibinātāju (līdzdalība iknedēļas sanāksmēs ar Aizsardzības ministru, reizi mēnesī sanāksmes ar Aizsardzības ministrijas Valsts sekretāru, ikdienas jautājumu risināšana pa tiešo ar attiecīgiem AM departamentiem) nodrošina operatīvu aktuālu jautājumu risināšanu, izglītības programmas kvantitatīvu un kvalitatīvu rezultātu sasniegšanu.</p> <p>Izglītības iestādes vadītāja izglītība un pieredze, prasme iedvesmot, kā arī mērķtiecība, atbildība un iniciatīva, nodrošina efektīvu komandas vadību, kvalificētu profesionāļu iesaisti Izglītības iestādes mērķu īstenošanā.</p> <p>Lielākā daļa izglītojamo uzrāda pozitīvu mācību rezultātu dinamiku gada griezumā gan vispārīzglītojošos, gan profesionālajos mācību</p>	<p>Visu noteikto kvantitatīvo un/vai kvalitatīvo sasniedzamo izglītības rezultātu izvērtēšanas vienoto kritēriju izstrāde.</p> <p>Turpināt darbu pie sistēmas izveides, lai atbalstītu izglītojamais pastāvīgi pilnveidot savus talantus un gūt augstākus sasniegumus.</p> <p>Turpināt veicināt un nodrošināt izglītojamo piedalīšanos valsts un starptautiska mēroga konkursos, iesaistīt izglītojamais starptautiskajās apmaiņas programmās vai praksē ES programmu ietvaros.</p>

<p>priekšmetos, ir motivēti, aktīvi un atbildīgi, iesaistās mācību procesā un profesionālajās aktivitātēs, pilnveidojot savas prasmes, uzrādot augstus rezultātus olimpiādēs, konkursos, sacensībās valsts un starptautiskā mērogā.</p> <p>Izglītības iestādē ir paredzēts finansējums augstu sasniegumu attīstīšanai un darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem.</p> <p>Izglītības iestādē regulāri apkopo informāciju par katra izglītojamā mācību sasniegumiem.</p> <p>Kursa priekšniekam, sadarbojoties ar atbalsta personālu, tiek izstrādāti rīcības plāni izglītojamā nesekmības vai motivācijas trūkuma novēršanai. Audzināšanas darba plāns izstrādāts, balstoties noteiktajos prioritārajos virzienos un akcentējot karavīra vērtības un standartus.</p>	<p>Turpināt darbu pie sistēmas izveides, kuras rezultātā izglītojamie ikdienas izglītības procesā un ārpusstundu aktivitātēs apgūs pilsoniskās līdzdalības pieredzi.</p> <p>Pedagogu izglītības un iegūtās tālākizglītības uzskaites iekšējās datu bāzes izveide, lai nodrošinātu prasību izpildes monitorēšanu un plānotu datus balstītu tālākizglītības piedāvājumu.</p> <p>Turpināt audzināšanas darba prioritāro virzienu noteikšanu, tajā iesaistot visas mērķgrupas.</p>
--	--

Kritērijs “Vienlīdzība un iekļaušana”

Stiprās puses	Turpmākās vajadzības
<p>Izglītības iestādes vadība īsteno mērķtiecīgu un sistēmisku darbību vienotas izpratnes veidošanai par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem, nodrošinot uz sadarbību vērstu komunikāciju, vienlīdzīgu, cieņpilnu attieksmi pret ikvienu, uzklusot ierosinājumus un tos izvērtējot.</p> <p>Visiem izglītojamiem un iestādes darbiniekiem tiek piedāvātas vienlīdzīgas iespējas iesaistīties izglītības iestādes mācību procesos un aktivitātēs.</p> <p>Katra izglītojamā izaugsme un sasniegumi nav atkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem, izglītojamā dzimuma, dzīvesvietas, ienākumu līmeņa ģimenē, etniskās piederības, dzimtās valodas u.c. apstākļiem.</p> <p>Visi izglītojamie centralizēti ir nodrošināti ar portatīvajiem datoriem, materiāltechnisko nodrošinājumu mācību programmu īstenošanai, individuālo ekipējumu, četrrreizēju ēdināšanu dienā un apmaksātu dienesta viesnīcu.</p> <p>Izglītības iestādē tiek piedāvātas individuālas konsultācijas izglītojamajiem, kuriem ir grūtības ar jaunās vielas apguvi, pamatojoties uz iepriekš apgūtām zināšanām.</p>	<p>Turpināt darbu pie POKPV Padomes izveides, iesaistot pedagogus, vecākus un izglītojamos, tādējādi piedāvājot lielākas iespējas iesaistīties izglītības iestādes pārvaldē, lēmumu pieņemšanā un būt līdzatbildīgiem par izglītības iestādes darbības rezultātiem.</p> <p>Izveidot un uzturēt sistēmu, kurā uzkrāt datus par vienlīdzīgas pieejas nodrošināšanu izvērtējuma veikšanai.</p>

Kritērijs “Pieejamība”

Stiprās puses	Turpmākās vajadzības
<p>Izglītības programmas specifika nosaka prasības, kuras atrunātas dokumentā Izglītojamo uzņemšanas noteikumi Pulkveža Oskara Kalpaka profesionālā vidusskolā 2023./2024.m.g. Pretendenti kārtoti fiziskās sagatavotības pārbaudes testu un kombinēto testu, kurā tiek pārbaudītas noteiktas kompetences.</p> <p>Paplašinot izglītības pieejamību, izstrādāta neformālās izglītības programma (“Rīcības krīzes situācijā – ko es varu darīt”) un novadīts lekciju kurss interesentiem.</p> <p>Telpas ir pielāgotas izglītojamajiem ar kustību traucējumiem un izglītojamie ar īslaicīgām veselības traucējumiem var apgūt vispārīglītojošo mācību priekšmetu un profesionālo priekšmetu kursu, atbilstoši veselības stāvoklim un ārsta rekomendācijām.</p> <p>Rudbāržu muižas ēkas restaurācijas rezultātā tiks nodrošinātas ar visu nepieciešamo aprīkojumu, pielāgojot tās izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām (īslaicīgiem kustības traucējumiem). Rudbāržu muižas ēku pārbūves un restaurācijas projekts paredz komfortablu un mūsdienīgu dienesta viesnīcu telpu izbūvi.</p> <p>Izglītības iestādei sadarbībā ar Dabinātāju ir izveidota sistēma priekšīslaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai – pieejamas papildu konsultācijas, izstrādāts zināšanu izlīdzināšanas kursa saturs, pieejami atbalsta speciālisti (psihologs, sociālais pedagogs un speciālists reliģiskās sadarbības jautājumos), kas sadarbībā ar kursa audzinātāju darbojas preventīvi.</p> <p>Izglītības iestāde nepieciešamības gadījumā nodrošina iespējas dzīvot mūsdienīgā dienesta viesnīcā, kurā ir pieejamas 96 vietas.</p>	<p>Aktualizēt informāciju par Izglītības iestādes pieejamību, balstoties uz 2022./2023.m.g rezultātu izvērtēšanu un veidot vienotu izpratni par iespējamības faktoriem visām iesaistītām pusēm.</p> <p>Dažādot izglītības piedāvājumu un palielināt izglītības pieejamību - izstrādāt izglītības programmas (t.sk. neformālās IP).</p> <p>Rast iespēju nodrošināt izglītojamajiem fizioterapeita pakalpojumu pieejamību.</p> <p>Pilnveidot uzņemšanas sistēmu, piesaistot karjeras konsultantu un psihologu.</p> <p>Turpināt nomāt dienesta viesnīcas telpas no Kandavas Lauksaimniecības tehnikuma, palielinot īrējamo telpu daudzumu līdz 115 vietām.</p>

Kritērijs “Drošība un labklājība”

Stiprās puses	Turpmākās vajadzības
<p>Gandrīz visas mērķgrupas izprot un ievēro iekšējās kartības un drošības noteikumus, visi pārkāpumu gadījumi operatīvi tiek atklāti un pieņemti atbilstoši lēmumi.</p>	<p>Turpināt pilnveidot sistēmu, kā rīkoties ārkārtas gadījumos, fiziskās un emocionālās drošības apdraudējumu gadījumos, iesaistot visas mērķgrupas.</p>

Īstenojot profesionālo priekšmetu saturu, tiek vienmēr izvērtēti drošības riski un veikti preventīvie pasākumi, piemēram, speciālās instruktāžas stundu sākumā, drošības instruktāžas pirms praktiskajām nodarbībām.

Gandrīz visi izglītojamie un izglītības iestādes darbinieki izglītības iestādē un tās teritorijā, jūtas fiziski un emocionāli droši. Mācību gada laikā nav fiksēts neviens fiziskās drošības pārkāpums, vardarbības vai draudu gadījums.

Izglītības iestāde nodrošina, ka dienesta viesnīcā, mācību procesa laikā, dežurē dienesta viesnīcas pedagogs, kurš sadarbojoties ar kursa priekšnieku/-iem (audzinātāju/-iem), veic izglītojamo uzraudzības procesu, tādejādi novēršot iespējamus fiziskās un emocionālās drošības riskus.

Atbalsta personāla komandā iesaistīts vecākais eksperts starptautiskās militāri reliģiskās sadarbības jautājumos, kas kopā ar citiem atbalsta speciālistiem un kursa audzinātāju, pārrauga esošo situāciju un nodrošina izglītojamajiem kvalitatīvu un savlaicīgu atbalstu.

Gandrīz visi izglītības iestādes darbinieki, izglītojamie un vecāki atzinīgi novērtē izglītības iestādes vadības un darbinieku radīto atbalstošo un drošo vidi.

Izglītības iestāde izkopj tradīcijas, ir definētās vērtības un prasības attiecībā uz izglītojamo un darbinieku uzvedību un cieņpilnām attiecībām.

Izglītojamie un pedagogi aktīvi iesaistās un sadarbojas labbūtības veicināšanā, atbildīgi izturas pret uzticētām aktivitātēm un pienākumiem.

Iesaistot visas mērķgrupas iekšējās kārtības un drošības noteikumu pilnveidošanā, tiek sekmēta visu pušu izpratne par savu personīgo atbildību par noteikumu ievērošanu.

Turpināt monitorēt fiziskās un emocionālās drošības riskus un organizēt izglītojošo darbu iesaistītajām mērķgrupām par emocionālās drošības jautājumiem un krīzes situāciju vadību.

Savlaicīgi noteikt un nodrošināt atbalstu izglītojamajiem, kas ir pakļauti emocionālās nošķirtības riskam, uzsākot dzīvi atšķirti no ģimenes.

Turpināt veicināt piederības un kopienas sajūtas veidošanos darbiniekiem un izglītojamajiem Izglītības iestādes līmenī.

Kritērijs “Infrastruktūra un resursi”

Stiprās puses	Turpmākās vajadzības
Militāra aprīkojuma iegāde notiek sadarbībā ar VAMOIC (Valsts aizsardzības militāro objektu un iepirkuma centrs).	Turpināt plānveidīgi papildināt Izglītības iestādes materiāltehnisko bāzi.

Izglītojamajiem ārpus mācību nodarbībām ir pieejami sporta inventāra resursi, speciālās lietojumprogrammas un aplikācijas vairāku mācību priekšmetu satura īstenošanai un Kandavas Lauksaimniecības tehnikuma bibliotēka.

Mācību telpas ir pilnībā aprīkotas ar modernākajām informācijas un komunikācijas tehnoloģijām (IKT) un nepieciešamo biroju tehniku, kura ir pieejama pedagogiem un izglītojamajiem un tiek lietota nodarbību laikā un ārpus tām. Katram izglītojamajam nodrošināts portatīvai dators

Izglītības iestāde rūpējas par datu drošību un privātumu atbilstoši tiesību aktos noteiktajam, mācību gada sākumā tiek rīkoti speciālie kursi par IT drošību pedagogiem un izglītojamajiem.

Tehnisko atbalstu darbā ar IKT nodrošina Aizsardzības ministrijas IKT dienests.

Liels atbalsts no nozares ļauj operatīvi un pilnvērtīgi nodrošināt plašu materiāli tehnisko resursu pieejamību. Vadība plāno un pārrauga resursu izmantošanas biežumu, pieejamību un efektivitāti, nodrošinot drošu militāra neletāla aprīkojuma uzglabāšanu un ekspluatāciju.

Mācību procesa nodrošināšanai tiek izmantotas Kandavas Lauksaimniecības tehnikuma telpas, kuru izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam.

Profesionālo priekšmetu īstenošanai (Lauku kaujas iemaņas un Topogrāfija un orientēšanās) tiek izmantota Kandavas Lauksaimniecības tehnikuma teritorija un pieguļošā Tukuma novada teritorija.

Sadarbība ar nozares organizācijām dod iespēju vadīt praktiskās mācības militārajos poligonos, pašvaldību un Valsts teritorijās, līdzīgi kā to dara militārās vienības.

Izglītības iestādei ir piešķirtas telpas Rudbāržu muižā, kur pašlaik notiek modernas un izglītības programmai atbilstošas mācību vides izveide.

Turpināt palielināt materiāltehniska un militāra aprīkojuma klāstu, atbilstoši izglītojamo skaitam 2023./2024.m.g

Turpināt izmēģināt jaunāko tehnoloģiju plašāku ieviešanu izglītības procesā, tā plānošanā un elektroniskai saziņai.

Turpināt izstrādāt attālināto mācību īstenošanai nepieciešamos mācību materiālus gan vispārīglītojošajam, gan profesionālajam ciklam.

Turpināt izstrādāt izglītības programmas (IP) īstenošanai nepieciešamos metodiskos materiālus.

Turpināt izvērtēt un veicināt efektīvu resursu un iekārtojumu izmantošanu ievērojot IP specifiku.

Turpināt plānveida modernas un izglītības programmai atbilstošas mācību vides izveidi Rudbāržu muižā.

5. Informācija par nozīmīgāko īstenoto projektu un tā rezultātu 2022./2023. m.g.

Projekts "Ēku (001) un (002) pārbūve un restaurācija"

Izglītības iestādes vajadzību nodrošināšanai turpinās projekta īstenošana par modernas un izglītības programmai atbilstošas mācību vides izveidi Rudbāržu muižā.

Šobrīd tiek plānots, ka celtniecības darbi tiks pabeigti 2024./2025. mācību gadā, lai uzsāktu mācības Rudbāržu muižas ēkā. Reālo mācību uzsākšanu Rudbāržu muižā var ietekmēt šā brīža ģeopolitiskā situācija pasaulē.

6. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskākā informācija par 2022./2023. m.g.

Nr. p.k.	Pasākums	Sasniegums	Secinājumi
1.	Angļu valodas valsts 52. olimpiāde	3. vieta Tukuma novadā	Izglītojamie sekmīgi pierāda Izglītības iestādē iegūtās kompetences, uzrādot teicamus rezultātus gan Izglītības iestādes, Tukuma novada, valsts mēroga, gan starptautiski organizētajos dažādos konkursos, olimpiādēs un spēka un izturības disciplīnās. Izglītības iestādes pedagogi ir savas jomas speciālisti, kas prot motivēt un sagatavot izglītojamos dažādu līmeņu konkursiem. To apliecina saņemtie pateicības raksti no Tukuma Izglītības pārvaldes. Izglītības iestādes pedagogi iesaistās konkursu organizēšanā un rīkošanā.
2.	Latvijas 48. atklātā matemātikas olimpiāde	-	
3.	Matemātikas valsts 73. olimpiāde	-	
4.	Fizikas valsts 73. olimpiāde	3. vieta Tukuma novadā	
5.	Latviešu valodas un literatūras 49. valsts olimpiāde		
6.	Latvijas un novadu mācības atklātā olimpiāde	-	
7.	Eksakto zinātņu olimpiāde STEaMup	-	
8.	2 nd Essay Writing Olympiad	Atzinības raksti	
9.	"Jaunrades darbu konkurss: I.Ziedonis un ziedošais Tukums"	Atzinības raksti	
10.	"#Satversmei100: vērtības nākotnei" debates Rīgas pilī	Atzinības raksti	
11.	Diskusija par VAD Ādažu bāzē	-	

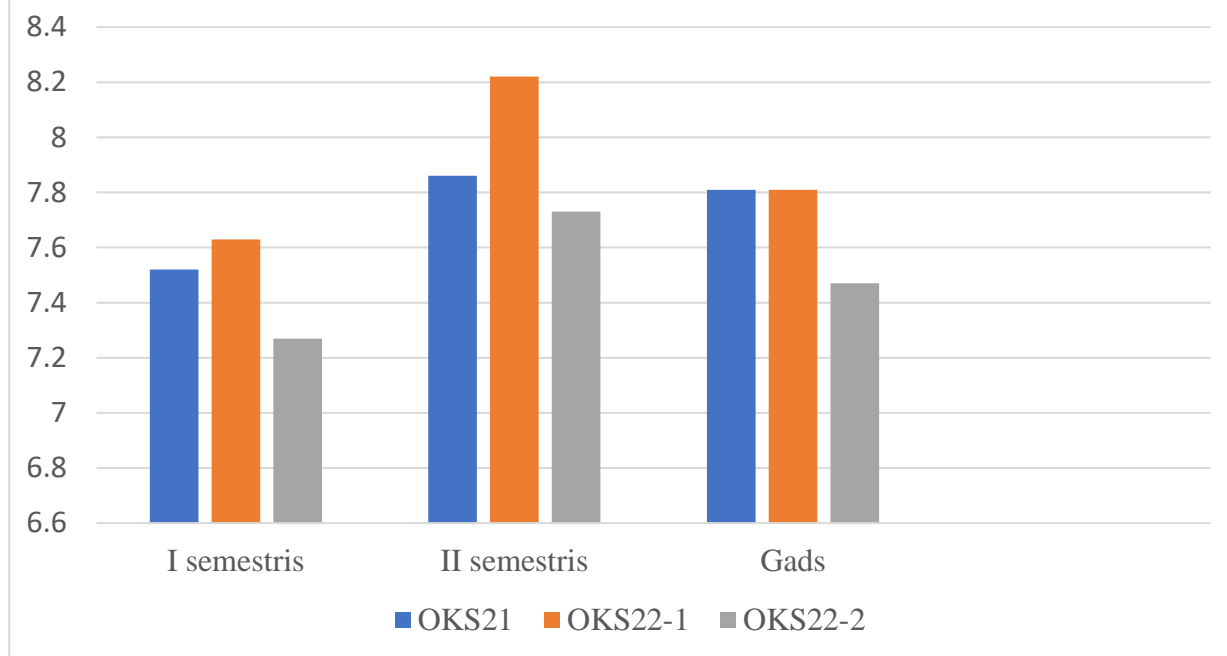
12.	Datorspēļu turnīrs “LESL CS:GO 5x5 skolu turnīrs”	3. vieta
13.	Erudīcijas spēle “Gudrs un vēl gudrāks”	-
14.	„Nakts orientēšanās”	Atzinības raksti
15.	„Zemessardze izaicina 2022”, Jelgava	3. vieta
16.	“Volejbola kauss” vidusskolas grupā, Tukumā	Atzinības raksti
17.	„Skolu čempionāta taku skrējiens”	-
18.	Jauniešu piedzīvojuma spēles “Jaunie Skrundas sargi”	2. un 3. vieta
19.	“Stirnu buks 2023” dažādi posmi	2. un 3. vietas
20.	„Drosmes skrējiens 2022”	Atzinības raksts
21.	“KLT minifutbola sacensības 2023”	1. vieta
22.	“Kandavas Tehnikuma sacensības spēka trīscīņā”	1., 2. un 3. vietas
23.	“Latvijas Pauverliftinga federācijas 2023 LČ klasiskā spēka trīscīņa Valmierā”	1. vieta
24.	„Patria Race”	2. vieta
25.	POKPV 2023.gada čempionāts novusā	1., 2. un 3. vieta
26.	POKPV 2023.gada čempionāts šahā	1., 2. un 3. vieta

Ikdienas mācību sasniegumi

2022./2023. mācību gada noslēgumā grupu vidējais vērtējums bija:

Kurss	Grupa	Vidējais vērtējums
1. kurss	OKS22-1	8,07
1. kurss	OKS22-2	7,70
2. kurss	OKS21	8,23

2022./2023. m.g. vidējie vērtējumi



2022./2023. mācību gada 2. semestrī, tika organizēts sesijas eksāmens profesionālā mācību priekšmetā “Karavīru pamatzināšanu mācība”. Eksāmenā bija gan testa daļa, gan praktiskā daļa, kuras vērtēja nozares speciālisti.

2. kursa vidējais vērtējums sesijas eksāmenā bija 8,05 balles.

Secinājumi:

1. 2022./2023.m.g. visi izglītojamie uzrādīja labus un izcilus rezultātus visos mācību priekšmetos.
2. Pēc skolvadības sistēmas E-klase ievadītajiem datiem par POKPV izglītojamo kavējumiem, 2022./2023. m.g. nav neattaisnoti kavētu stundu.
3. Sesijas eksāmena vērtēšanā tika piesaistīti nozares speciālisti no dažādām NBS vienībām, lai sniegtu atgriezenisko saiti Izglītības iestādei, par jauno profesionāļu sagatavošanas kvalitāti un līmeni, atbilstoši NBS prasībām un vajadzībām.
4. 2022./2023. m.g. izglītojamie ir sasnieguši ļoti labus rezultātus dažādos konkursos, sacensībās un sporta aktivitātēs.

7. Izglītības iestādes akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpilde

Kritērijs	Uzdevumi	Izpilde
4.2	Ievērojot grozījumus Profesionālās izglītības likumā, pilnveidot izglītības	POKPV nolikums ir pilnveidots.

	iestādes darbības iekšējo regulējumu (nolikums, stratēģiskā specializācija, konvents, iestādes statuss un iestādes darbības mērķi).	Pilnveidotā versija publicēta izglītības iestādes mājas lapā https://www.kalpakaskola.lv/lv/par-iestadi .
2.1., 4.1.	Pilnveidot mācīšanas un mācīšanās jomas kvalitāti un mācīšanās organizācijas principu iedzīvināšanu:	
	(i) izglītības iestādē izveidot vispārējās izglītības starppriekšmetu satura un caurviju prasmju apguves plānošanas sistēmu,	Tiek turpināts darbs pie vispārējās un profesionālās izglītības starppriekšmetu satura un caurviju prasmju apguves plānošanas sistēmas izveides un tās aprobēšanas.
	(ii) kopīgi izstrādāt, aktualizēt efektīvas mācību stundas kritērijus un nodrošināt īstenošanas pārraudzību,	Lai aktualizētu efektīvas mācību stundas kritērijus un nodrošinātu to īstenošanu mācību procesā, pie 6 vispārizglītojošo un profesionālo mācību priekšmetu stundu izvērtēšanas, tika piesaistīts eksperts LU PPMF izglītības zinātņu doktorants E. Bērziņš. Viņš vēroja mācību stundas, notiekošo pārrunāja ar pedagogiem un sniedza ieteikumus. 24.11.2022. Rīkojums nr. 124-R, Par Pulkveža Oskara Kalpaka profesionālās vidusskolas stundu vērošanu paredz efektīvas mācību stundas kritērijus un to īstenošanas pārraudzību.
	(iii) izveidot mērķtiecīgu pedagogu savstarpējo mācību stundu vērošanas sistēmu,	Ir izveidota pedagogu savstarpējo mācību stundu vērošanas sistēma, kura attēlo procesa plānošanu un īstenošanu.
	(iv) nodrošināt pedagogiem profesionālās kompetences pilnveides aktivitātes par starppriekšmetu satura un caurviju prasmju apguves plānošanu, efektīvas mācību stundas kritērijiem un organizāciju.	Pedagogiem un darbiniekiem, kuri piedalās profesionālās vidējās izglītības programmas īstenošanā, tika organizēti profesionālās kompetences pilnveides kursi par efektīvas mācību stundas kritērijiem un tās organizāciju. Kursus “Efektīva mācību stunda” vadīja lektors, LU PPMF izglītības zinātņu doktorants, Skola2030 eksperts E. Bērziņš.
1.1., 2.1., 4.1.	Pilnveidot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību:	Pilnveidota mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.

	<p>(i) precizēt izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas veidus - formatīvā, summatīvā vērtēšana,</p> <p>(ii) noteikt vienotu pieeju formatīvās vērtēšanas īstenošanai un nodrošināt konsekventu izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības ievērošanu,</p> <p>(iii) precizēt 31. punktu, nosakot papildu mācīšanās priekšnosacījumu, bet nodrošinot līdzvērtīgu pārbaudes darbu.</p>	<p>01.02.2023. Noteikumi nr. 1-NOT, Pulkveža Oskara Kalpaka profesionālās vidusskolas mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.</p>
4.1., 2.1.	<p>Izglītības iestādes vadītāja vietniekiem vispārīzglītojošajā jomā pilnveidot profesionālās zināšanas un prasmes lietpratībā balstīta mācību procesa organizēšanā un vadības prasmes iestādes darba plānošanā, vadīšanā un pārraudzībā.</p>	<p>Pilnveidotas profesionālās zināšanas, piemēram, apmeklēti profesionālās pilnveides kursi “Izglītības iestādes vadītāja vietnieka profesionālās darbības teorētiskie un praktiskie aspekti izglītības procesa un kvalitātes nodrošināšanā izglītības iestādē” 96 stundu apjomā. 2023./2024.m.g. tiek turpināta profesionālā pilnveide.</p>

**Pulkveža Oskara Kalpaka profesionālās vidusskolas
direktors, pulkvežleitnants**

Intars Kušners